

Princip for samarbejdet mellem skole og hjem.

Det er et fælles ansvar at give skolens børn kompetencer til at lære, trives og dannes. Det er et ansvar, som vi løfter sammen. Derfor insisterer vi på et forpligtende samarbejde mellem skole og hjem.

Samarbejdet mellem skole og hjem skal opleves som åbent, tillidsfuldt og respektfuldt. Når vi bruger vores forskellige perspektiver, nysgerrige tilgang, og konstruktive interesse, så kan vi spille sammen om det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, og det kendetegner det gode samarbejde mellem skole og hjem.

Vi betragter samarbejdet mellem skole og hjem som et partnerskab, hvor begge parter, med forskellige perspektiver, arbejder for barnets bedste.

Lydhørhed, inddragelse og involvering er nøgleord for vores samarbejde.

Vi skal gensidigt møde hinanden med realistiske forventninger til samarbejdet, og tage dialogen om at afstemme forventningerne, hvis et samarbejde ikke opleves tilfredsstillende.

Når vi på skolen taler om trivsel, så forstår vi det på følgende måde;

"Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder." (jf. Trivselskommissionen, 2025).

Forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang

Forældres deltagelse i skolens liv har en betydelig positiv effekt på børnenes læring, trivsel og udvikling, da det skaber et stærkt fælles fundament mellem hjemmet og skolen. Et godt samarbejde styrker børnenes motivation, sociale relationer og følelse af tryghed, hvilket er afgørende for deres generelle skolegang.

Skolens rolle:

Skolen tager ansvaret for at løse udfordringer i skolen med inddragelse af forældrenes viden om barnet.

Skolen kan inspirere og give forældrene viden, så de kan støtte deres barns læring og trivsel.

Skolen sikrer, at der til hver årgang vælges et forældreråd, der understøtter fællesskabet omkring årgangen.

Skolen planlægger aktiviteter og arrangementer, så forældrene har gode muligheder for at deltage.

Forældrenes rolle:

Forældrene engagerer sig i skolens liv ved at deltage i forældremøder, skole- hjem samtaler og bakke op om de sociale arrangementer.

Forældrene tilstræber at støtte deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skole som hjem. Der kan være konkrete opgaver i forbindelse med skolegangen, som forældre og børn kan løse sammen

Forældrene sørger for at deres barn møder i skole med de bedste forudsætninger for at kunne lære og indgå i relationer med andre. At møde velforberedt og med respekt for skolens regler og normer for god opførsel, er helt essentielt.

Helt konkret støtter forældrene barnets læring og trivsel ved at;

- Sikre den gode og nødvendige nattesøvn.
- Støtte op om barnets deltagelse i fysiske fællesskaber med jævnaldrende.
- Støtte op om at barnet har de nødvendige læremidler med i skole.
- Være den myndige og rolige voksne, der kan rumme og støtte barnet, når der naturligt kan være dage, hvor det er svært.

Forældrene understøtter i videst muligt omfang fællesskab og sociale relationer blandt børnene på årgangen med alle børns trivsel for øje.

Oplever forældre konflikter mellem eget barn og et andet barn, vil det ofte være et godt udgangspunkt at række ud til de andre forældre, og søge den gode dialog, for at løse konflikten. Relevante medarbejdere på skolen bør inddrages, hvis det vurderes at konflikten påvirker skoledagen.

I samarbejdet med skolen bidrager forældrene med deres viden om barnet, perspektiver og løsningsforslag.

Kommunikation mellem skole og forældre

Kommunikationen mellem skole og hjem skal bidrage til samarbejdet omkring barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle børn trives og oplever bedst mulig skolegang. Kommunikationen er derfor kendetegnet ved, at den inviterer til samarbejde.

Kommunikationen er kendetegnet ved at være rettidig, ordentlig, konstruktiv og anerkendende. Kommunikationen er vigtig for at opbygge og vedligeholde gensidig tillid. Derfor udveksler vi regelmæssigt information og feedback. Forældre orienterer derfor skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som kan have betydning for barnets skolegang.

Kommunikation mellem skole og hjem sker primært gennem AULA. Her anvendes kontaktbogen for den enkelte årgang, som primær kommunikationskanal mellem årgangsteamet og forældrene. Derudover kommunikeres gennem ugebreve, forældremøder, skole- hjem-samtaler og meddelelsesbog.

Ofte skriver vi, men vi kan også ringe eller mødes afhængigt af situationen.

Her følger vi flg. retningslinjer:

Beskeder på AULA	Når vi orienterer, inviterer eller har korte afklarende spørgsmål. Forældre kan sende en besked, og bede om et opkald, hvis man oplever behov for at drøfte en bekymring. Det vil primært være kontaktbogen på årgangen, der benyttes.
Telefonsamtaler	Når vi har behov for at drøfte mindre udfordringer/ bekymringer vedrørende det enkelte barn. Det vil primært være barnets kontaktvoksen og forældre, der er i dialog.
Møder	Når vi oplever udfordringer, eller har bekymringer omkring det enkelte barn. Her vil kontaktvoksen og forældre deltage. Ledelse, øvrige lærere/ pædagoger, vejledere, PPR, socialfaglig rådgiver, SSP m.fl. kan deltage efter aftale.

Det forventes, at forældre orienterer sig på AULA minimum hver 3. dag, og hurtigst muligt vender tilbage, hvis vi ringer forgæves.

Skolen besvarer henvendelser på AULA indenfor 3 arbejdsdage. Akutte henvendelser besvares telefonisk i kontorets åbningstid, eller telefonisk direkte til ledelsen.

Forældremøder

Forældremøderne bidrager til det gode samarbejde mellem skole og forældre omkring en årgang.

Forældremøderne er tydeligt rammesatte, og indeholder orientering om mål og aktiviteter for årgangen i den kommende periode. På møderne er der dialog, der vælges forældre til forældrerådet, og der kan laves konkrete aftaler om fødselsdage mm. Derudover er møderne præget af aktiviteter, der giver plads til rettidig dialog om relevante emner for årgangen. Årgangsteamet kan inddrage forældrene i drøftelse og løsninger på årgangen, sætte relevante temaer på dagsordenen, og invitere kommunale samarbejdspartnere til at holde oplæg, der lægger op til drøftelser og aftaler om eksempelvis skærm, alkohol og sociale medier.

Årgangsteamet indkalder til forældremøde to gange årligt (efterår og forår) a' 1½ times varighed.

Årgangens forældreråd kan med fordel inddrages i planlægningen af forældremøderne.

Det bør tilstræbes at alle børn er repræsenteret med minimum én forælder på forældremøderne.

Skole- hjem samtaler

Skole-hjem-samtaler skal sikre, at skole og forældre samarbejder om elevens faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Samtalerne skal sikre, at forældrene har et fyldestgørende billede af elevens faglige udbytte og trivsel, og er med til at sikre, at evt. problemer opdages i tide. Samtalerne sikrer konkrete aftaler mellem skole og forældre om, hvordan forældrene kan støtte deres barn i at nå de faglige og sociale mål.

Det er årgangsteamet, der to gange årligt (efterår og forår) indkalder til skole- hjem samtaler. Forældre forventes at deltage med minimum én repræsentant. Børn kan også deltage i samtalerne. Det fremgår af indkaldelsen.

Samtalerne er tydeligt rammesatte, og præget af dialog.

Er der behov for flere samtaler i løbet af året, kan både skole og forældre række ud, og bede om det. Det er vigtigt for skolens arbejde med barnets udvikling og trivsel, at forældre informerer skolen om relevante hjemlige forhold, der har betydning for, at skolen kan støtte barnet bedst muligt.

Meddelelsesbogen

Meddelelsesbogen er et enkelt, dynamisk og elektronisk redskab til understøttelse af dialogen mellem skole og hjem om elevens faglige og alsidige udvikling.

Meddelelsesbogen opdateres minimum én gang årligt ifm. skole-hjem samtalen.

Fokus i meddelelsesbogen er på elevens styrker og fremadrettede fokuspunkter.

Meddelelsesbogen ligger i Min Uddannelse og kan tilgås via AULA.

Fagligt, indeholder meddelelsesbogen fokuspunkter om;

- På 0. årgang: Sprog og matematisk opmærksomhed.
- På 1. – 9. årgang: Dansk og matematik.

På 7. – 9. årgang vil meddelelsesbogen indeholde overvejelser om fremtidig uddannelse.

Er der iværksat særlige tiltag for en elev, vil det fremgå af meddelelsesbogen.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 26. november 2025.