

Handleplan for kvalitet

Dato: Oktober 2023

Skole: Bredagerskolen

Hvilke mønstre får vi øje på i relevant data for skolen?

Overblik: Bredagerskolen i Vejle kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

Se data på kommuneniveau



- Fagligt. Vi præsterer på niveau, når vi kigger på afgangsprøverne.
- Trivsel:
 - Generel faldende trivsel blandt elever. Især ift. støtte og inspiration.
 - Drengene og piger scorer ret ens ift. trivsel
 - Enkelte årgange kalder på indsatser ift. trivsel.
 - Enkelte årgange, som i perioder har været udfordret, og hvor der har været indsatser i gang, adskiller sig meget positivt ift. trivsel.
- Økonomi. Skolens økonomi er udfordret af for stort lønforbrug og et mindre underskud på segregerede elever. Derudover har skolen faldende elevtal, som kræver tilpasning.
- Sygefraværet blandt skolens medarbejdere ligger væsentlig højere end gennemsnittet i Vejle Kommune.

Hvilke handlinger vil være relevante at videreføre og iværksætte på baggrund af data?

På den lange bane skal vi arbejde med flg. indsatsområder:

Prioritering og tilpasning af ressourceforbrug:

- Flere tværprofessionelle indsatser målrettet fællesskaber fremfor individer.
- Organisering af ressourcer, så de kommer flest til gavn og understøtter det professionelle læringsfællesskab omkring eleverne.
- Udvikling og organisering af vejlederfunktionerne, så de understøtter skolens pædagogiske udvikling og sammenhængskraften på skolen.

Elevernes trivsel:

- Varieret undervisning, videre med fablab og playful learning. Pædagogiske handleplaner (teamniveau).

Arbejds miljø:

- Voldspolitik, instruks for konflikthåndtering, teamsamarbejde, håndtering af sygefravær, én hel skole, arbejdsmiljø Midgaard.

Professionelle læringsfællesskaber:

- Arbejdet med en fælles tilgang til at forbedre pædagogiske praksis. Børnesyn. Fællesskaber.

Hvordan skal handlingerne iværksættes og prioriteres?

Der arbejdes pædagogisk med flg. fokusområder i skoleåret 23/24:

1. Relationskompetence og professionelle lærende fællesskaber

- Opsamling på det fælles professionelle vi står på, når vi taler om relationskompetence mellem børn og voksne.
- Observationer i praksis (internt i teamet).
- Kollegial feedback.
- Opsamling på individuelle fokuspunkter i teamet.
- Reflekterende teamsamtaler m. facilitator (PLFér, relationsvejviser, konsulent eller leder).
- Dataanalyse og planlægning/ evaluering af tiltag.
- Relationskompetence som et punkt på MUS-samtalen.

2. Deltagelsesmuligheder for alle elever

- Opsamling på viden og erfaringer om mellemformer, og udarbejdelse af fælles standard for mellemformer på Bredagerskolen.
- Sparringsmøder m. TCBU (2 pr. afdeling).
- Fra handleplaner til pædagogisk praksis. Lave mikrohandling og undersøge, hvordan mønstre af adfærd/ behov/ forudsætninger hos enkelte elever kan omsættes til indsatser for hold/ grupper/ klasser/ årgange.
- Udvikling af vejlederfunktioner. Beskrivelse af mål, organisering, indhold og form.

3. Varieret undervisning, FABlab og Playful Learning

- Fælles pædagogisk dag om FABlab tirsdag d. 8/8 2023.
- Fælles pædagogisk møde om Playful learning d. 6/2 2024.
- Inddragelse af elever ift. skoledagen generelt og undervisningen i de enkelte fag.
- Bevægelse i skoledagen.

Fokusområderne er konkretiseret i skoleplanen.

Hvilke forbedringer forventes handlingerne at give?

Vi vil både på den korte og lange bane gerne se flere eksempler på pædagogisk didaktik og aktivitet, samarbejde og fællesskaber, der lever op til vores formål med fokusområderne:

1. Relationskompetence og professionelle lærende fællesskaber

På Bredagerskolen er målet, at vi arbejder i professionelle lærende fællesskaber på fortsat at udvikle vores relationskompetence, så vi handler relationelt kompetent og reflekteret i samspillet mellem børn og voksne. Professionel relationskompetence handler om, hvordan vi gennem vores samspil med børn og unge i og udenfor undervisningen bidrager til, at hver enkelt trives og udvikler sig både fagligt, socialt og personligt, og at klasser/grupper af børn bliver gode læringsfællesskaber.

2. Deltagelsesmuligheder for alle elever

På Bredagerskolen er målet, at vi har mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle elever. Vi ønsker at styrke elevernes trivsel og sikre, at alle elever oplever sig som værende en del af et meningsfuldt fællesskab. Vi vil være undersøgende på, hvordan bl.a. mellemformer og vejlederfunktioner/ tværfaglige indsatser tæt på den pædagogiske praksis kan understøtte formålet.

3. Varieret undervisning, FABlab og Playful Learning

På Bredagerskolen vil vi have didaktisk spændende og varieret undervisning i alle fag. Det er undervisning, der involverer eleverne, bringer undervisningen ud af klasselokalet, inddrager designtænkning, problemløsning og teknologier fra FABlab, og indeholder elementer fra Playful Learning.

Derudover vil vi gerne se flg. forbedringer:

- Flere medarbejdere, der møder stabilt på arbejde
- Et bedre arbejdsmiljø med færre episoder med vold, trusler og krænkelser

Hvad vil vi gerne se om et år?

Meget mere af det, vi har beskrevet som mål ifm. de tre fokusområder.

Det vil på den lange bane forhåbentlig afspejle sig i;

- Øget elevtrivsel/ motivation
- Færre segregerede elever

Derudover vil vi se flg. ændringer i efteråret 24:

- Vi har tilpasset vores struktur, organisering og forbrug til ressourcetildelingen, så kurven over skolens økonomi er knækket i positiv retning.
- Vi har flere medarbejdere, der har et stabilt fremmøde på arbejdet, og kurven over sygefravær er derfor knækket.
- Vi har fået etableret et solidt pædagogisk fundament og en professionel samarbejdskultur omkring kerneopgaven i vores specialafdeling, så kurven over magtanvendelser er knækket.
- Vi har fået etableret et solidt pædagogisk fundament og en professionel samarbejdskultur omkring kerneopgaven i vores specialafdeling så kurven over episoder med vold, trusler og krænkelser er knækket.

Hvordan skal handlingerne evalueres?

Vi følger data i skolens arbejdsmiljøgruppe og i lokal MED.

Vi samler op på fokusområder med teams, i afdelingerne og på personalemøder.

Er der behov for understøttelse fra forvaltningen?

Vi har fortsat sparring med arbejdsmiljøkonsulenten og HR konsulenten.