

Bredagerskolens antimobbestrategi

Som mennesker er vi eksistentielt afhængige af at have en legitim plads i et fællesskab. Vi har behov for at høre til og opleve samhørighed med vores medmennesker; Longing for belonging. På Bredagerskolen tolererer vi derfor ikke mobning.

Denne strategi skal medvirke til en fælles forståelse af mobning, systematik i de forebyggende indsatser og klare retningslinjer for, hvordan vi håndterer evt. situationer med mobning. Strategien bygger på forskning om mobning, der bl.a. er formidlet af Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Hvad er mobning, og hvordan skal vi forstå mobning?

Mobning defineres som handlinger, der holder én eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning er et gruppefænomen. Mobning forudsætter mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner / aktiviteter
- Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer
- Mobning er det synlige tegn på, at der er en ubalance i den sociale sammenhæng barnet indgår i.

For at vurdere, om der er tale om mobning, kigger vi i praksis efter 8 karakteristika;
Når drilleri ikke længere er for sjov

- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødelseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskabet er præget af utryghed
- Når fællesskabet har en lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når der er ensomme elever i fællesskabet

Digitale teknologier er en integreret del af børn og unges virkelighed, der;

- Sætter andre rammebetingelser for relationsdannelse og samvær
- Skruer op for hastigheden og voldsomheden i forhandlinger om rigtigt og forkert
- Komplicerer mobning, da online og offline mobning ofte forekommer samtidigt.

Digital mobning kan foregå på alle tider af døgnet, og dermed ofte uden for skoletiden. Der er ikke rum, eller tidspunkter, hvor den enkelte kan være "i fred". På skolen har vi indført mobilfri skole, og vi har fokus på at skærme er arbejdsredskaber i den rammesatte undervisning.

Digital mobning defineres som systematiske udstødelseshandlinger, der foregår via digitale platforme som mobiltelefoner og computere. Det kan ske på alle tider af døgnet, være anonymt, og er derved svært at undslippe. Digital mobning omfatter handlinger som at blive kaldt grimme ting, blive holdt udenfor online fællesskaber, få delt pinlige billeder eller videoer uden tilladelse, og blive chikaneret via sociale medier eller SMS. Digital mobning kan se ud på mange måder, og vil være afhængig af børnenes offline forhold og det sociale medier. Ofte omfatter det;

- Ubehagelige beskeder
- Deling af private billeder
- Hædegrupper
- Falske profiler
- Tilsvininger
- Fravær af invitationer
- Uønskede vurderinger af udseende og livshistorier.

Vi tænker derfor det digitale ind i skolens trivselsarbejde. Voksne rundt om børnene bør være nysgerrige og involverende. Det er normalen, at vi taler med børnene om, hvad der sker på nettet.

[Formål og målsætning med Bredagerskolens antimobbestrategi](#)

Formålet med antimobbestrategien er at sikre, at der bliver handlet på ubalance i fællesskabet. Når børn føler sig mobbet er det de voksnes ansvar at hjælpe barnet og fællesskabet.

Derfor har vi følgende målsætninger:

- Vi har en forebyggende indsats mod mobning
- Opdages mobning så handler vi på den
- Når vi taler om mobning, så forstår vi det som en ubalance i fællesskabet
- Børn som bliver mobbet får hjælp af de voksne

- Fællesskaber i ubalance får hjælp af de voksne
- Indsatsen mod mobning er et fælles anliggende for skolens ansatte, elever og forældre
- Indsatsen mod mobning sker i et samarbejde mellem skole og hjem

Hvad gør vi for at forebygge mobning på Bredagerskolen

Ledelsen

- Tager ansvar for, at alle medarbejdere, elever og forældre forstår deres rolle i den forebyggende indsats mod mobning
- Sikrer at antimobbestrategien er kendt af ansatte, elever og forældre, og bliver evalueret i samarbejde med elever, forældre og skolens medarbejdere, samt at strategien både bliver forebyggende og indgribende over for mobning
- Anvender data i forhold til at forebygge og bekæmpe mistrivsel
- Prioriterer at hele personalegruppen løbende arbejder med at skabe og fastholde fælles værdier, som skolen skal bygge på, så der er en fælles forståelse for, hvordan de gennem deres holdninger og handlinger kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur
- Sætter fokus på, at medarbejderne arbejder med digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt i digitale sammenhænge, og at de lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder og billeder

Medarbejderne

- Arbejder professionelt med elevernes trivsel, hvor arbejdet med data fra elevernes trivselsmåling omsættes til pædagogiske tiltag på den enkelte årgang.
- Arbejder forebyggende med trivselsskema på fællesskabsniveau.
- Anvender den faglige viden der er omkring mobning og trivsel i fællesskabet, og tænker det digitale ind i trivselsarbejdet.
- Arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet
- Inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet
- Medvirker til at skolens værdier er synlige og retningsgivende for samværet i skolens hverdag
- Arbejder professionelt med elevernes digitale dannelse og god digital opførsel, hvor eleverne inddrages aktivt i problematikker, der giver dem mulighed for at øve sig.

Eleverne

- Er bevidst om egen rolle og ansvar i forhold til mobning. Er eleven; offer, mobber, medløber eller passiv
- I samarbejde med medarbejdere og ledelse sætter elevrådet og undervisningsmiljørepræsentanterne fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og online

Forældrene

- Er opmærksomme på, at vi selv er vigtige rollemodeller, som vores børn identificerer sig med, iagttager og lærer af
- Arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt klassens forældre
- Understøtter inkluderende børnefællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed
- Har fokus på at vores barn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende og inddrager voksne, når der er behov for det
- Inddrager skolens medarbejdere og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller der er børn, som står uden for fællesskaberne
- Er nysgerrige på eget barns digitale liv, og løbende taler om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde med henblik på at undgå deling af krænkende beskeder og billeder.

Hvordan griber vi ind hvis vi oplever mobning eller digital mobning

Hvis skolen får kendskab til mobning eller lignende, har vi fire handlepligter; afdækning, midlertidig indsats, handlingsplan og informering. DCUMs værktøjer anvendes til de fire faser.

Fase 1: Afdækning (straks)

Hvad er der foregået?

Hvem er involveret?

Hvor foregår det?

Hvad er årsagen?

Er det systematisk?

Kig på data: fravær, trivselsmåling, skoleskift.

Interviews

Observationer

Den, der får kendskab til mobning, kontakter straks elevens kontaktvoksen samt involverer ledelsen.

Skoleleder kvitterer for modtagelsen af henvendelsen om mobning. Dette kan ske både mundtligt og skriftligt. Hvis det er en elev, der klager, skal forældremyndighedsindehaver have en kvittering.

Årgangsteamet, ledelsen og evt. læring- og trivselspædagog udarbejder i en plan for indsatsen.

Fase 2: Midlertidig indsats (indenfor 10 dage):

Foranstaltninger til afværge, der kan træde i kraft øjeblikkeligt, iværksættes.

Akut hjælp.

Inddragelse

Ordensregler

Fase 3: Handlingsplan (*hvis det pba. afdækningen konstateres, at der er tale om mobning, eller hvis forældre anser det for nødvendigt, som følge af en elevs bekymrende tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, og/ eller på grund af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign.*)

Skal effektivt bekæmpe mobningen

Baserer sig på afdækningen

Beskriver målrettede indsatser

Beskriver fællesskabsrettede indsatser

Indeholder opfølgning og justering

Indeholder plan for forankring – Hvordan holder vi fast?

Indsatsen skal være grundigt beskrevet med konkrete tiltag, tegn, tidsramme og metode for evaluering.

Skolen indkalder forældremyndighedsindehaver med henblik på dialog om handlingsplanen indenfor 2-4 uger.

Der aftales fortsat dialog med forældrene, fx med opfølgningsmøder hver sjette uge i en periode.

Håndtering af digital mobning.

Se SSP's handlevejledning:

[Velkommen til SSP - UngVejle](#)

Fase 4: Informering

Ledelse og medarbejdere aftaler en strategi for information om henvendelse, tiltag og forløb.

Løbende i forløbet

Berørte elever

Formål: at skabe gennemsigtighed og tillid til løsninger

NB: Husk hensyn til GDPR.

Kontaktvoksen og afdelingsleder dokumenterer forløbet (henvendelse, situation, iværksatte handlinger, information til og dialog med elever/ forældre og evalueringsplan).

Skolen iværksætter, gennemfører og evaluerer handlingsplanen.

Forældremyndighedsindehaver kan erklære sig tilfreds eller ikke tilfreds med skolens håndtering af problematikken. I så fald kan forældremyndighedsindehaver klage til forvaltningen, dog tidligst efter 20 hverdage.

Vedtaget i Bredagerskolens bestyrelse, 30. april 2026